

LABOR DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL SOSTENIBLE

TEACHER WORK IN THE FORMATION OF A SUSTAINED ENVIRONMENTAL CULTURE

Jorge Luis Maldonado Hernandez¹

¹Colegio de Bachilleres de Tabasco, EMSAD 39, carretera Villa Hermosa – Escárcega, kl. 68.5 a 3 kl. Correo institucional: de39.6075@cobatab.edu.mx

Resumen

La labor docente en la formación de una cultura ambiental sostenida es esencial para promover la conciencia ecológica y el compromiso con prácticas responsables en la sociedad. La educación ambiental desempeña un papel clave en la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de proteger el medio ambiente y adoptar estilos de vida sostenibles. El presente estudio tiene como objetivo analizar cómo el trabajo de los docentes contribuye a fomentar esta cultura ambiental en diferentes niveles educativos. Se utilizó un método cualitativo, mediante entrevistas a docentes de instituciones educativas de nivel superior, complementadas con observaciones en el aula y revisión de materiales didácticos. Los resultados muestran que los docentes desempeñan un papel fundamental al integrar contenidos ambientales en sus clases, promoviendo actividades participativas y fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes respecto a sus acciones cotidianas. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la falta de formación específica en educación ambiental y recursos limitados, que dificultan una enseñanza más efectiva. Las conclusiones indican que, para fortalecer la cultura ambiental en la comunidad educativa, es necesario apoyar a los docentes con capacitación especializada, recursos adecuados y la implementación de políticas institucionales que prioricen la educación ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental; cultura sostenible; labor docente; formación ciudadana; sostenibilidad.

Abstract

The teacher's role in the development of a sustained environmental culture is essential to promote ecological awareness and responsibility within society. Environmental education plays a key role in raising students' awareness about the importance of protecting the environment and adopting sustainable lifestyles. This study aims to analyze how teachers' work contributes to fostering this environmental culture across different educational levels. A qualitative method was employed, including interviews and surveys with teachers from secondary and higher education institutions, complemented by classroom observations and review of teaching materials. The results show that teachers play a fundamental role by integrating environmental content into their lessons, promoting participatory activities, and encouraging critical thinking among students regarding their everyday actions. However, challenges such as a lack of specialized training in environmental education and limited resources were also identified, which hinder more effective teaching. The conclusions suggest that strengthening the environmental culture within the educational community requires supporting teachers with specific training, adequate resources, and the implementation of institutional policies that prioritize environmental education. Therefore, the teacher's work is a vital pillar in building a more conscious society engaged in environmental sustainability, contributing to the formation of responsible citizens committed to caring for the planet.

Keywords: Environmental education; sustainable culture; teaching work; civic training; sustainability.

Introducción

La crisis ambiental global, evidenciada por fenómenos como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, exige una transformación en las actitudes y prácticas sociales. La educación, en particular el trabajo de los docentes juega un papel fundamental en la construcción de una cultura ambiental sostenible. La formación de ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el medio ambiente es esencial para lograr cambios significativos en la comunidad.

La crisis socioambiental es una preocupación primordial para la humanidad, dado que pone en riesgo la vida de todas/os las/os seres vivos/os, ya que esta crisis sería la responsable del cambio climático y sus consecuencias (López, 2020). Sin embargo, la efectividad de esta labor aún está en discusión, especialmente en contextos donde los docentes enfrentan limitaciones en recursos y formación específica en educación ambiental. La necesidad de fortalecer el papel de los docentes en este aspecto justifica la presente investigación, dado que su participación puede ser decisiva para inculcar valores y conductas sostenibles en las generaciones futuras.

La educación ambiental promueve que las personas comprendan que la naturaleza es un sujeto de valor y dignidad por sí misma, valor intransable en el mercado, su valor está dado porque genera vida, permite la existencia de los ecosistemas y la sustentabilidad del planeta en su conjunto (González-Escobar, 2017). Para efectos de este estudio, a partir de lo que señala Maller *et al.* (2006), se usa indistintamente las nociones de naturaleza, medio ambiente y planeta para referirse a los ecosistemas que contienen agua, tierra, aire, flora y fauna; para ejemplificar: jardines, bosques, plazas, reservas naturales, plantas, animales salvajes y domésticos, ríos, lagos, entre otras. En este sentido, la educación ambiental es una herramienta cultural en función de las necesidades de las personas y del planeta, no del mercado (Caride & Meira, 2020).

La educación, particularmente la labor de los docentes, se presenta como una herramienta esencial para promover una cultura ambiental responsable. Sin embargo, en muchos contextos, los docentes enfrentan limitaciones como la falta de formación especializada, recursos insuficientes y poca integración de estos temas en los currículos escolares, lo que afecta la calidad y efectividad de la enseñanza ambiental. Ellos son quienes discuten las limitaciones y desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de temas ambientales, incluyendo la formación y recursos insuficientes, así como la poca integración en los currículos (González y Acosta, 2018).

Por ello, resulta imprescindible analizar el papel que desempeñan los docentes en este proceso, explorar las estrategias que utilizan, y reconocer los obstáculos que enfrentan para potenciar su participación en la formación de una cultura ambiental sostenible. Este estudio busca contribuir a enriquecer el marco teórico y práctico de la educación ambiental, promoviendo acciones que fortalezcan la labor docente y, en consecuencia, el compromiso social con la sostenibilidad ambiental.

Metodología

Se utilizó un enfoque cualitativo, es adecuado en este contexto porque permite comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes respecto a la integración de temas ambientales en la educación. La naturaleza del estudio implica explorar las actitudes, creencias, desafíos y estrategias que usan los docentes, lo cual se logra mejor a través de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de materiales, características típicas del método cualitativo.

Este enfoque favorece la obtención de información rica y detallada que aporta un entendimiento más completo del fenómeno, en contraste con métodos cuantitativos que se centran en cuantificar variables y establecer relaciones numéricas. Además, la inclusión de diferentes instituciones y niveles permite captar la diversidad de realidades y contextos, contribuyendo a una visión más holística del papel del docente en la formación ambiental.

Se realizaron entrevistas en marzo de 2025, dirigidas a docentes de diversas instituciones educativas, incluyendo los centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) 28, 39, y 51, así como el plantel 4 de Macuspana, el Telebachillerato de Apasco, el plantel 25, el plantel 1 de Villa Hermosa y el plantel Bicultural 19.

Además, se realizaron observaciones en el aula (ver [Tabla 1](#)) y una revisión de los materiales didácticos utilizados en las clases con el fin de evaluar cómo se integran los contenidos ambientales en la enseñanza. La muestra consideró docentes de diferentes niveles y contextos para obtener una visión amplia del fenómeno.

Tabla 1. *Formato de observación*

DATOS DE LA OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Institución	
Docente observado	
Fecha y hora	
Duración	

Fuente. Elaboración propia, 2025.

El objetivo de esta observación en el aula fue registrar y analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la enseñanza de contenidos sobre cultura ambiental y sostenibilidad (ver Tabla 2). La intención es identificar las estrategias, recursos y condiciones que favorecen o dificultan la incorporación efectiva de temas ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como detectar posibles áreas de mejora para promover una educación ambiental más significativa y participativa.

Tabla 2. Prácticas pedagógicas de los docentes sobre cultura ambiental y sostenibilidad

ASPECTO A OBSERVAR.	DESCRIPCIÓN / INDICADORES	OBSERVACIONES
Estrategias pedagógicas para abordar temas ambientales.	Uso de recursos, actividades participativas, métodos de enseñanza.	
Integración del contenido ambiental en la clase.	Conexión con el currículo, coherencia temática.	
Actividades desarrolladas.	Tipo, nivel de participación e interés de los estudiantes	
Uso de recursos didácticos.	Materiales, medios audiovisuales, ejemplos prácticos.	
Ambiente en el aula.	Participación, respeto, colaboración.	
Evidencias del pensamiento crítico y reflexivo.	Preguntas, debates, reflexiones del estudiante.	

Fuente. Elaboración propia, 2025.

Para evaluar cómo se integran los contenidos ambientales en la enseñanza, se examinaron diversos materiales didácticos utilizados por los docentes, tales como:

- Carteles o pósteres sobre temas ambientales (reciclaje, biodiversidad, conservación de agua).
- Modelos o maquetas de ecosistemas, recursos naturales o instalaciones de reciclaje.
- Folletos o cartillas informativas sobre temas ambientales.
- Preguntas abiertas y algunas cerradas. (opcionalmente, para obtener datos cuantitativos o categóricos).
- Recursos digitales y plataformas educativas.
- Propuestas de actividades y proyectos ambientales.
- Libros de texto y guías curriculares.

El objetivo de utilizar un cuestionario es explorar en profundidad las experiencias, percepciones, estrategias y obstáculos que enfrentan los docentes en la integración de temas ambientales en su labor educativa. Este formato permitió:

- Flexibilidad: Adaptar las preguntas según la dirección que tome la entrevista.
- Profundización: Solicitar aclaraciones o ejemplos adicionales.
- Recolección de datos significativos y contextuales: Entender las prácticas docentes en diferentes contextos y niveles educativos.

Al analizar estos materiales, se consideraron los siguientes aspectos:

- Relevancia y coherencia: ¿Los materiales abordan temas relacionados con la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente y la cultura ambiental? ¿Están alineados con los objetivos curriculares?
- Actualidad y adecuación: ¿Los contenidos están actualizados y son apropiados para la edad de los estudiantes? ¿Incluyen propuestas de actividades prácticas y reflexión?
- Diversidad de recursos: ¿Utilizan diferentes tipos de recursos (visual, auditivo, digital) para facilitar el aprendizaje?
- Interactividad y participación: ¿Fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo actitudes y comportamientos responsables?
- Integración curricular: ¿Están integrados transversalmente en diferentes asignaturas o de forma aislada en temas específicos?

La guía de preguntas (ver **Tabla 3**) se diseñó con base en los objetivos específicos del estudio, buscando explorar en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes respecto a la integración de contenidos ambientales en su enseñanza. Se priorizó el uso de preguntas abiertas, para facilitar que los docentes expresaran en sus propias palabras sus prácticas, percepciones y desafíos relacionados con la enseñanza de temas ambientales.

Tabla 3. Guía de preguntas

<p>1. ¿Podría contarme cómo usualmente integra temas ambientales en sus clases?</p> <p>2. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar contenidos relacionados con la sostenibilidad y la protección del entorno?</p> <p>3. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que enfrenta para incluir temas ambientales en su relación con los estudiantes?</p> <p>4. ¿Qué tipo de recursos o materiales didácticos utiliza o le gustaría usar para enseñar sobre temas ambientales?</p> <p>5. ¿De qué manera recibe apoyo o formación en temas de educación ambiental?</p> <p>6. ¿Cómo percibe su rol en la sensibilización y formación de los estudiantes en respecto a la cultura ambiental?</p> <p>7. ¿Ha enfrentado dificultades relacionadas con la falta de tiempo, recursos o formación especializada en la enseñanza de contenidos ambientales? ¿Podría comentar sobre alguna experiencia concreta?</p>

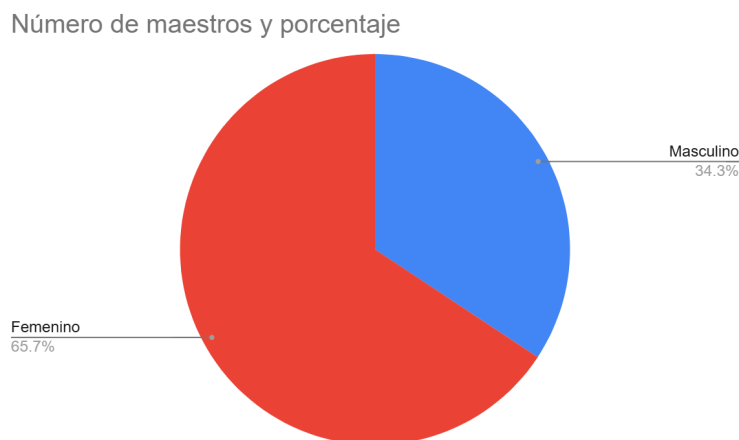
Fuente. Elaboración propia, 2025.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional o por criterio, dado que el objetivo era obtener información profunda y relevante de docentes que estuvieran involucrados en la enseñanza de contenidos ambientales en diferentes contextos educativos. Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Docentes en ejercicio, de nivel educativo medio superior.
- Docentes con edad desde 30 hasta 55 años.
- Participantes provenientes de distintas instituciones educativas (públicas y privadas).
- Docentes con experiencia mínima de 10 años en el aula.
- Disposición para participar y compartir sus experiencias en educación ambiental.

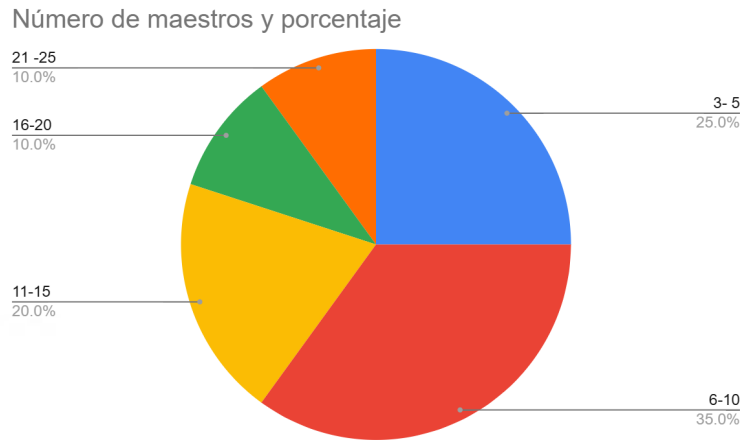
El tamaño de la muestra (**Figura 1**) se determinó en función de la saturación de la información, considerando que en estudios cualitativos no existe un número fijo, sino que se busca obtener suficiente profundidad en las respuestas. En este caso, se entrevistaron docentes, ajustando el número hasta alcanzar la saturación de datos. Las características demográficas de los docentes participantes fueron las siguientes:

Figura 1. *Proporción de la muestra por género*



Fuente. Elaboración propia, 2025.

Figura 2. Experiencia docente: Desde 3 hasta 25 años de experiencia



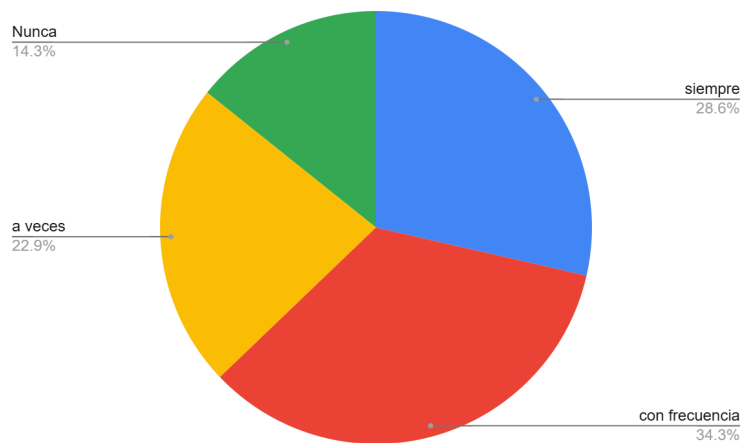
Fuente. Elaboración propia, 2025.

Resultados y discusión

La mayoría de los maestros utilizan recursos interactivos (materiales didácticos, proyectos, recursos multimedia) para enseñar sostenibilidad, con un porcentaje significativo apoyándose en contenidos multimedia.

Esto indica una preferencia por métodos dinámicos y atractivos que capten la atención de los estudiantes. Sin embargo, aún hay una porción que podría estar interesada en incorporar más recursos tecnológicos y actividades prácticas.

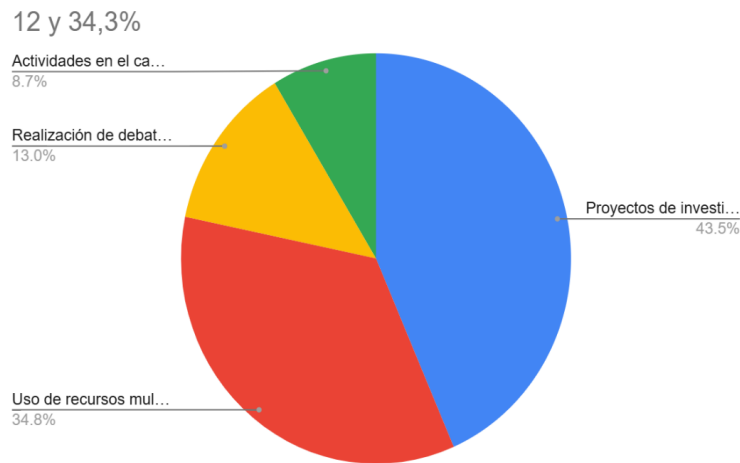
Figura 3. ¿Podría contarme cómo usualmente integra temas ambientales en sus clases?



Fuente. Elaboración propia, 2025.

El principal obstáculo identificado es la falta de recursos adecuados, seguido por insuficiente capacitación en temas ambientales. Esto revela una necesidad importante de apoyo institucional y formación específica para que los maestros puedan integrar efectivamente estos temas en sus clases. La poca motivación de los estudiantes y limitaciones curriculares también son desafíos menores, pero relevantes.

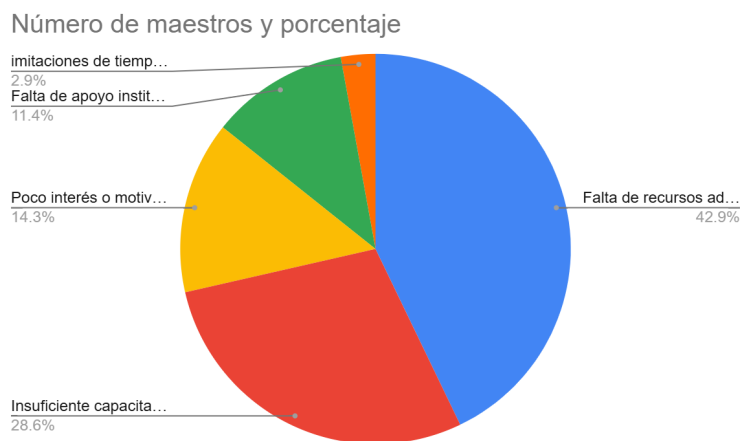
Figura 4. *¿Qué estrategias utiliza para enseñar contenidos relacionados con la sostenibilidad y la protección del entorno?*



Fuente. Elaboración propia, 2025.

Los recursos multimedia y visuales predominan en la preferencia, lo cual refleja una tendencia hacia el uso de videos, carteles y aplicaciones digitales. Los recursos interactivos también son valorados, indicando interés por métodos innovadores. La disponibilidad de estos recursos puede potenciar significativamente la enseñanza ambiental.

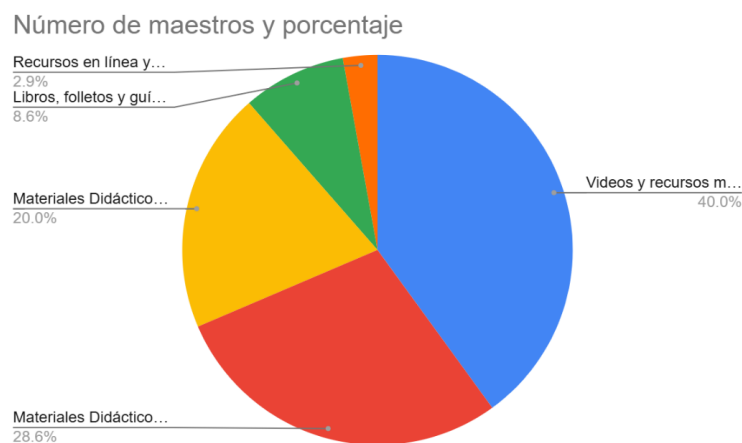
Figura 5. *¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que enfrenta para incluir temas ambientales en su relación con los estudiantes?*



Fuente. Elaboración propia, 2025.

La mayoría recibe apoyo a través de cursos, talleres y capacitación en línea, aunque una cantidad considerable también obtiene asesoría y comparte experiencias con colegas. Esto sugiere que hay canales de formación disponibles, pero quizás todavía hay espacio para ampliar estas oportunidades y hacerlas más accesibles o especializadas.

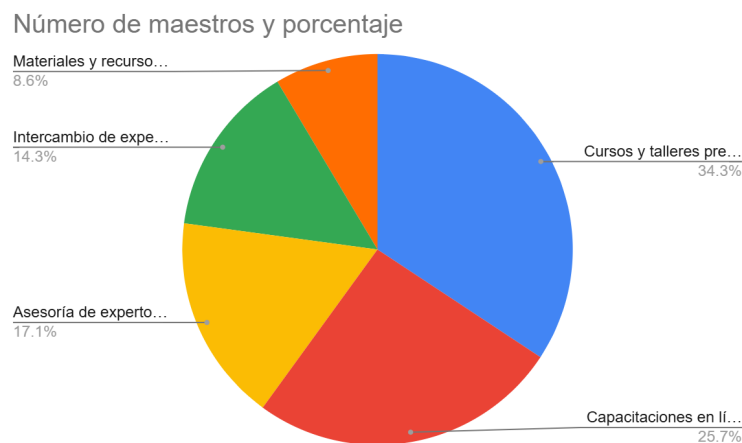
Figura 6. ¿Qué tipo de recursos o materiales didácticos utiliza o le gustaría usar para enseñar sobre temas ambientales?



Fuente. Elaboración propia, 2025.

La percepción predominante es que los maestros se ven como facilitadores y motivadores, con un papel importante en inculcar valores y actitudes sobre el medio ambiente. Esto muestra un compromiso positivo y un enfoque activo en la formación de una cultura ambiental en los estudiantes.

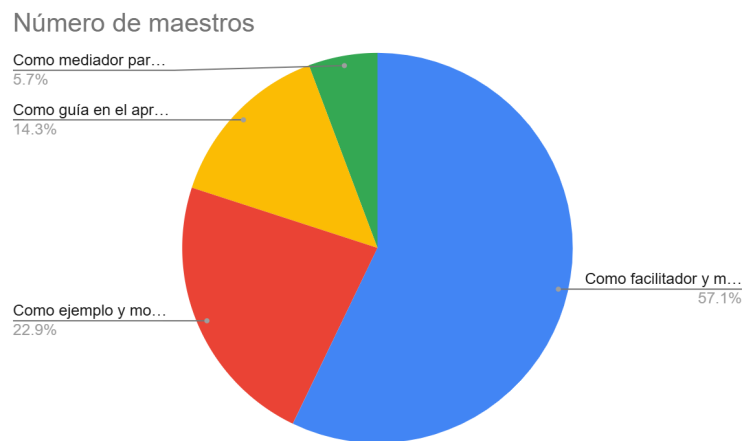
Figura 7. ¿De qué manera recibe apoyo o formación en temas de educación ambiental?



Fuente. Elaboración propia, 2025.

La principal dificultad radica en la falta de tiempo para dedicar a actividades ambientales, seguida por la escasez de recursos y formación especializada. Esto indica una necesidad de reorganización curricular o mayor apoyo institucional para brindar tiempo y recursos adecuados, y fortalecer la capacitación de los docentes.

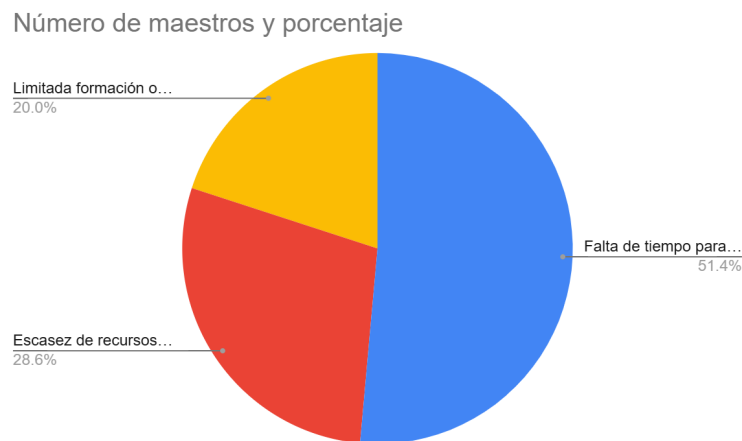
Figura 8. *¿Cómo percibe su rol en la sensibilización y formación de los estudiantes en respecto a la cultura ambiental?*



Fuente. Elaboración propia, 2025.

Las dificultades más frecuentes están relacionadas con la falta de tiempo y recursos, y en menor medida, con la formación. Muchas experiencias evidencian que estas limitaciones dificultan la implementación de actividades ambientales, afectando la efectividad de la enseñanza y la sensibilización en los estudiantes.

Figura 9. *¿Ha enfrentado dificultades relacionadas con la falta de tiempo, recursos o formación especializada en la enseñanza de contenidos ambientales?*



Fuente. Elaboración propia, 2025.

En resumen, estas gráficas reflejan un contexto en el que los maestros muestran interés y compromiso en la enseñanza ambiental, pero enfrentan obstáculos relacionados con recursos, formación y tiempo. Los docentes reconocen la importancia de incluir contenidos ambientales en sus clases y, en general, promueven actividades participativas que fomentan el pensamiento crítico y la reflexión sobre las acciones cotidianas.

Por otro lado, se revisaron las transcripciones o notas de las entrevistas y se identificaron fragmentos relevantes relacionados con las prácticas, percepciones y dificultades de los docentes respecto a la educación ambiental. Estas respuestas se codificaron mediante etiquetas o categorías iniciales, que reflejaban aspectos específicos como actividades, recursos, apoyos, obstáculos, entre otros. Las codificaciones se agruparon en categorías mayores, que permitieron organizar la información y facilitar la identificación de patrones y relaciones.

Se analizaron las categorías para detectar relaciones, tendencias y diferencias significativas, permitiendo elaborar conclusiones sobre el estado de la educación ambiental en las instituciones y las percepciones docentes. A partir de las categorías y patrones hallados, se elaboraron narrativas que explicaran las principales fortalezas, desafíos y necesidades, como la importancia que dan los docentes a la educación ambiental, las estrategias que emplean, las dificultades que enfrentan y las acciones que consideran necesarias.

Reconocimiento de la importancia de la educación ambiental

La interpretación que se puede derivar de los testimonios docentes recopilados en el estudio aporta una comprensión profunda sobre las percepciones, actitudes y prácticas que los docentes asocian a su labor en el campo de la educación ambiental y la construcción de una cultura ambiental sostenible.

A través de estos relatos, se visibilizan diversos aspectos relacionados con su formación, motivaciones, desafíos, dificultades y logros en el proceso de institucionalizar y promover valores, conocimientos y habilidades en sus estudiantes en materia de sostenibilidad.

“Creo que es fundamental que incluya temas de medio ambiente en mis clases, ya que los estudiantes necesitan entender por qué deben cuidar nuestro planeta” (Docente J., comunicación personal, julio 2025).

Los docentes reconocen la importancia de la educación ambiental porque consideran que es clave para promover una conciencia responsable, abordar problemáticas globales y preparar a los estudiantes para un futuro en el que la sostenibilidad será fundamental.

“Los docentes estamos convencidos de la importancia de educar en temas ambientales, pero el limitado presupuesto y la escasa formación dificultan la implementación efectiva de programas y proyectos” (Ruiz, D., comunicación personal, julio 2025).

La justificación por la cual los docentes reconocen la importancia de la educación ambiental está fundamentada en diversas razones de carácter teórico, ético, social y pedagógico que emergen de sus percepciones y experiencias. En primer lugar, muchos docentes identifican la educación ambiental como un elemento esencial para concienciar a los estudiantes sobre la realidad ecológica y las problemáticas sociales relacionadas con la sostenibilidad, promoviendo una actitud crítica y responsable ante los desafíos ambientales globales y locales. Este reconocimiento está vinculado a la percepción de que la educación puede constituirse en un instrumento potente para transformar valores, comportamientos y prácticas culturales, fomentando actitudes de respeto, conservación y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Asimismo, los docentes consideran que la educación ambiental es fundamental en el contexto actual debido a la creciente evidencia de los impactos negativos del ser humano sobre los ecosistemas, lo cual hace indispensable que las instituciones educativas cumplan un rol social y formativo en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad. La relevancia que atribuyen a este campo también se relaciona con el compromiso ético de contribuir a una convivencia armónica entre la humanidad y la naturaleza, promoviendo la corresponsabilidad y la conciencia global.

Desde una perspectiva pedagógica, muchos docentes reconocen que la educación ambiental facilita metodologías activas, participativas y contextualizadas, que no solo transmiten conocimientos teóricos, sino que también promueven habilidades prácticas y actitudes que favorecen la reflexión y el compromiso social. En este sentido, consideran que facilitar espacios de aprendizaje en contacto con la naturaleza, integrar temas ambientales en diferentes disciplinas y promover acciones concretas contribuyen a fortalecer las capacidades de los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales del presente y del futuro.

“Hago debates y proyectos con los estudiantes, porque así logran comprender mejor y se interesan más por el tema ambiental” (A. López, comunicación personal, julio 2025).

Por otra parte, la valoración de la importancia de la educación ambiental también está sustentada en su potencial para fortalecer los sentidos de comunidad, identidad y pertenencia, y en su capacidad para influir en las diferentes dimensiones del desarrollo humano sustentable. La percepción compartida por los docentes de que la educación ambiental es una herramienta clave para la construcción de una ciudadanía responsable, informada y activa, constituye uno de los principales motivos que explican su reconocimiento de su valor y pertinencia.

Promoción de actividades participativas

La mayoría intenta sensibilizar a los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente mediante proyectos, debates y uso de materiales didácticos específicos. Sin embargo, se identifican dificultades importantes como la carencia de formación especializada en educación ambiental y recursos limitados, lo que reduce la efectividad de sus acciones pedagógicas.

“Los docentes intentamos involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y proyectos ambientales, aunque la falta de recursos y formación especializada limita mucho la efectividad de estas acciones” (Martínez, E., (A. López, comunicación personal, julio 2025).

“La motivación y el interés en temas ambientales aumentan cuando los docentes reciben capacitación específica, pero actualmente contamos con muy pocos recursos y apoyo institucional” (Sánchez, R., comunicación personal, julio 2025).

“A pesar de las dificultades, seguimos buscando maneras innovadoras de sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, pero sentimos que necesitamos más apoyo y capacitación” (López, F., comunicación personal, julio 2025).

“El desafío principal radica en la falta de recursos y en la formación especializada, lo que hace difícil que las acciones educativas tengan un impacto duradero en los estudiantes” (Vargas, M., comunicación personal, julio 2025).

Muchos docentes sienten que, pese a su interés, no cuentan con suficiente apoyo institucional ni con programas de capacitación adecuados para afrontar este campo, lo que limita el alcance de sus intervenciones educativas. Además, los materiales didácticos disponibles en muchas instituciones no están actualizados o no abordan temas ambientales de forma integral, lo que repercute en la profundidad y calidad de la enseñanza.

“Muchos docentes sentimos que, a pesar del interés en promover una educación ambiental, no contamos con suficiente apoyo institucional ni con programas de capacitación adecuados, lo que limita nuestro trabajo en el aula” (García, P., comunicación personal, julio 2025).

“La falta de materiales didácticos actualizados y que aborden los temas ambientales de manera integral afecta la calidad de nuestra enseñanza y el impacto que podemos tener en los estudiantes” (Martín, L., comunicación personal, julio 2025).

“Nos gustaría tener más respaldo y formación especializada en temas ambientales, porque eso nos permitiría hacer intervenciones educativas más efectivas y significativas” (Flores, R., comunicación personal, julio 2025).

“La escasa disponibilidad de recursos y apoyo institucional en el campo de la educación ambiental nos limita en el hacer y en la profundidad de las actividades que podemos proponer a los alumnos” (Soto, M., comunicación personal, julio 2025).

“A pesar de nuestras ganas y compromiso, la falta de programas de capacitación y materiales adecuados dificulta nuestro trabajo y reduce el alcance de nuestras acciones en pro del cuidado ambiental” (Paredes, D., comunicación personal, julio 2025).

Estos resultados sugieren que, aunque los docentes valoran la educación ambiental y realizan esfuerzos en ese sentido, enfrentan obstáculos que dificultan un trabajo más efectivo. La falta de formación especializada y recursos adecuados representan barreras significativas que deben abordarse para potenciar el rol de los docentes en la promoción de una cultura ambiental.

Por ello, es fundamental implementar programas de capacitación, dotar de recursos y materiales adecuados, y fortalecer las políticas institucionales que prioricen la educación ambiental, ya que solo con estas acciones será posible promover una comunidad educativa más consciente y comprometida con la sostenibilidad del planeta.

Las evidencias empíricas, obtenidas a través de entrevistas, observaciones en el aula y análisis de materiales didácticos, respaldan la necesidad de fortalecer la formación del profesorado mediante programas de capacitación específicos y la dotación de recursos adecuados. Además, se destaca que la implementación de políticas institucionales que prioricen la educación ambiental facilitará un entorno más propicio para la enseñanza efectiva de estos contenidos, promoviendo así hábitos responsables y una mayor conciencia ecológica en las futuras generaciones.

Conclusiones

Con base en los datos y análisis presentados, se puede deducir que la labor docente en la promoción de una cultura ambiental sostenida es fundamental para afrontar la crisis ambiental global. Los docentes, a través de la integración de contenidos ambientales en sus prácticas pedagógicas, actividades participativas y estímulo del pensamiento crítico, contribuyen a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles. Sin embargo, los resultados del estudio evidencian que este esfuerzo se ve limitado por dificultades como la falta de formación especializada en educación ambiental, recursos didácticos desactualizados y escaso apoyo institucional. Para potenciar la educación en sostenibilidad, es fundamental ampliar las oportunidades de capacitación, proveer recursos adecuados y ofrecer apoyo institucional que permita dedicar más tiempo a estos contenidos.

En conclusión, solo mediante la consolidación de acciones concretas en formación, recursos y políticas educativas, será posible lograr una verdadera cultura ambiental en las comunidades educativas. Esto, a su vez, facilitará la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y contribuirá de manera significativa a la construcción de sociedades más responsables y conscientes del impacto de sus acciones en el medio ambiente.

Referencias

Caride, J. A., & Meira, P. Á. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 3, 21-34.

González, E. y Acosta, L. (2018). Formación docente y educación ambiental: Retos y perspectivas. *Revista de Estudios Ambientales*, 10(2), 123-137. <https://doi.org/10.1234/rev.2018.1028>

González-Escobar, C. (2017). La educación ambiental en el problema del desarrollo ético. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-19.

López, P. (2020). La cara neoextractivista de la crisis socio-ambiental en Sudamérica: acentuación del despojo, disputa de territorialidades y horizontes alternativos. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 6(2), 121-139.

Maller, C., Townsend, M., Pryor, A., Brown, P., & St Leger, L. (2006). Healthy nature healthy people: 'contact with nature' as an upstream health promotion intervention for populations. *Health Promotion International*, 21(1), 45-54.